

Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões.

Cortar o tempo

- 01 Quem teve a ideia de cortar o tempo em fatias, a que se deu o nome de ano, foi um indivíduo
02 genial. Industrializou a esperança, fazendo-a funcionar no limite da exaustão. Doze meses dão para
03 qualquer ser humano se cansar e entregar os pontos. Aí entra o milagre da renovação e tudo começa
04 outra vez, com outro número e outra vontade de acreditar que, daqui para adiante, vai ser diferente...
05 Para você, desejo o sonho realizado, o amor esperado, a esperança renovada. Para você, desejo
06 todas as cores desta vida, todas as alegrias que puder sorrir, todas as músicas que puder emocionar.
07 Para você, neste novo ano, desejo que os amigos sejam mais cúmplices, que sua família esteja mais
08 unida, que sua vida seja mais bem vivida.
09 Gostaria de lhe desejar tantas coisas, mas nada seria suficiente... Então, desejo apenas que você
10 tenha muitos desejos, desejos grandes, e que eles possam movê-lo, a cada minuto, ao rumo da sua
11 felicidade!

Adaptado de <http://www.sbu.unicamp.br/lendolettras/index.php/textos/22-quando-drummond-fala>. Acesso em 05.01.15.
Atribui-se também a Roberto Pompeu de Toledo a autoria desse texto.

QUESTÃO 01

No trecho “Industrializou a esperança, fazendo-a funcionar no limite da exaustão” (l. 02), nota-se que o autor, por meio dessa metáfora, expressou:

- (A) raiva.
- (B) ironia.
- (C) descaso.
- (D) aborrecimento.
- (E) tristeza

QUESTÃO 02

Quando o autor utilizou o termo “outro número” (l. 04), ele fez referência:

- (A) à quantidade de dias de cada ano.
- (B) ao milagre da renovação.
- (C) ao ano que se iniciará.
- (D) à ideia de progresso.
- (E) ao ano que terminará

QUESTÃO 03

O segundo parágrafo baseia-se unicamente:

- (A) nos desejos pela vontade de viver melhor.
- (B) na capacidade de amar os outros.
- (C) na esperança de dias melhores.
- (D) nos votos do autor ao seu leitor.
- (E) nos desejos de uma vida tranquila e sem grandes emoções.

QUESTÃO 04

O sujeito do verbo “funcionar” (l. 02) é:

- (A) “o milagre da renovação”.
- (B) “no limite da exaustão”.
- (C) “a esperança”.
- (D) “a ideia”.
- (E) “o tempo”.

QUESTÃO 05

O pronome “você” é bastante empregado nesse texto. Ele é classificado como pronome de tratamento, o qual se refere à:

- (A) segunda pessoa do plural.
- (B) terceira pessoa do singular.
- (C) primeira pessoa do singular.
- (D) segunda pessoa do singular.
- (E) terceira pessoa do plural

MATEMÁTICA

QUESTÃO 06

O chefe de um setor administrativo cronometrou o tempo gasto por duas funcionárias para lacrar envelopes. Verificou que Bel demora, em média, 2 segundos para lacrar 3 envelopes. Cida é um pouco mais vagarosa, pois demora, em média, 5 segundos para lacrar 7 envelopes. Supondo que ambas mantenham o mesmo desempenho apresentado quando o chefe realizou a cronometragem, pode-se afirmar que enquanto Bel lacrar 180 envelopes, Cida lacrará:

- (A) 176 envelopes.
- (B) 174 envelopes.
- (C) 172 envelopes
- (D) 170 envelopes.
- (E) 168 envelopes.

QUESTÃO 07

Vitor fez uma pesquisa para saber qual era o gênero de música preferido dos colegas de sua classe. Cada um deveria escolher apenas um destes gêneros: Sertanejo, Funk, Samba e Rap. Vitor anotou alguns dos resultados da pesquisa na tabela seguinte:

	SERTANEJO	FUNK	SAMBA	RAP	TOTAIS
Meninos	5	3			21
Meninas	7		6		
Totais		7	12		

Sabendo que o total de entrevistados, entre meninos e meninas, foi 40, é correto afirmar que o número de meninas que escolheram Rap foi

- (A) 2

- (B) 6
- (C) 7
- (D) 11
- (E) 12

QUESTÃO 08

Um apartamento foi colocado à venda com desconto de 15% sobre seu preço original. Depois de um mês, como o apartamento não foi vendido, o corretor decidiu dar um novo desconto de 8% sobre o preço anterior, e o preço resultante do apartamento foi de R\$ 391.000,00. Qual era o preço original do apartamento?

- (A) R\$ 470.000,00
- (B) R\$ 480.000,00
- (C) R\$ 490.000,00
- (D) R\$ 500.000,00
- (E) R\$ 510.000,00

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 09

Ao enviar um e-mail é possível destinar cópias da mensagem para outros destinatários. Pode-se enviar uma cópia de um e-mail para alguém, sem que o destinatário original saiba, usando-se o campo:

- (A) Para.
- (B) Cc.
- (C) Cco.
- (D) CCA.
- (E) Assunto.

QUESTÃO 10

É possível inserir cabeçalhos, rodapés e números de página nos documentos, que, apesar de não serem obrigatórios, conferem um toque profissional ao texto.

Para fazer a inserção de um cabeçalho em um documento no Word 2010, deve-se:

- (A) Entrar na guia “Cabeçalho” da janela “Configurar página”.
- (B) Selecionar a aba “Inserir” e clicar em “Cabeçalho”.
- (C) Entrar na guia “Layout da Página” da janela “Cabeçalho”.
- (D) Selecionar a aba “Layout da Página” e clicar em “Cabeçalho”.
- (E) Selecionar a aba “Exibição” e clicar em “Cabeçalho”.

QUESTÃO 11

Considerando-se os periféricos de um computador, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Dispositivo de entrada.
- (2) Dispositivo de saída.

(3) Dispositivo de entrada e saída.

- () Scanner.
- () Caixa de som.
- () Gravador de DVD.

- (A) 1 - 2 - 3.
- (B) 1 - 3 - 2.
- (C) 3 - 2 - 1.
- (D) 2 - 1 - 3.
- (E) 3 - 1 - 2.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 12

O famoso educador brasileiro Paulo Freire publicou o livro *Pedagogia do Oprimido*, em 2005, no qual abordou a concepção “_____ da educação” como instrumento da _____. Criticava o modelo de educação que se tornava um ato de depositar, em que os educandos são os depositários e o educador o _____ e, assim, o “saber” é uma doação dos que se julgam sábios aos que julgam nada saber. Assinale a alternativa cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) bancária – opressão - depositante
- (B) liberal - autonomia – idealista
- (C) autoritária – dominação – bancário
- (D) determinista – escola – transmissor
- (E) religiosa – opressão – idealista

QUESTÃO 13

O conteúdo da tirinha se aproxima muito da compreensão de um dos princípios pedagógicos da educação brasileira. Trata-se:



- (A) do ensino de qualidade que busca formar cidadãos capazes de interferir criticamente na realidade para transformá-la.
- (B) da construção do conhecimento que nos remete a refletir nossa prática em sala de aula e como estruturamos nossa aula.
- (C) do desenvolvimento das competências para continuar aprendendo, de forma autônoma e crítica em níveis mais complexos de estudos.

(D) da contextualização que dá sentido ao que o aluno aprende, fazendo com que relacione o que está sendo ensinado com sua experiência cotidiana.

(E) da metodologia da problematização como instrumento de incentivo à pesquisa, à curiosidade e ao desenvolvimento do espírito inventivo.

QUESTÃO 14

Conforme Heloísa Luck (2010), a interdisciplinaridade, no campo da Ciência, corresponde à necessidade de superar a visão fragmentadora da produção do conhecimento, como também de articular e produzir coerência entre os múltiplos fragmentos que estão postos no acervo de conhecimentos da humanidade.

Identifique, dentre as afirmações abaixo, a que **não** corresponde à ideia do conceito de interdisciplinaridade.

(A) O pensar e o agir se apoiam no princípio de que nenhuma fonte de conhecimento é, em si mesma, completa.

(B) A realidade, isto é, o campo e horizonte determinado de vida, é construída, mediante uma teia de eventos e fatores que ocasionam consequências encadeadas e recíprocas.

(C) O universo é um sistema mecânico composto de unidades materiais elementares, em vista do que podem ser compreendidas de forma descontextualizada.

(D) A verdade é relativa, pois o que se conhece depende diretamente da ótica do sujeito cognoscente.

(E) O conhecimento produzido em qualquer área, por mais amplo que seja, representa apenas de modo parcial e limitado, a realidade que, embora complexa, é una.

QUESTÃO 15

As aprendizagens sob ótica construtivista são organizadas segundo uma determinada tipologia que identificam as intenções educativas.

Estabeleça a relação entre as aprendizagens apresentadas abaixo e sua respectiva tipologia.

I. Aprendizagem de conteúdos factuais

II. Aprendizagem de conceitos e princípios

III. Aprendizagem de conteúdos procedimentais

IV. Aprendizagem de conteúdos atitudinais

() A pessoa pensa, sente e atua de forma mais ou menos concreta frente ao objeto concreto a quem se dirige, de acordo com os conteúdos desta aprendizagem.

() Conjunto de ações ordenadas, que implica em três eixos: realização das ações, exercitação múltipla e reflexão sobre a própria atividade.

() A aprendizagem se expressa através de uma reprodução literal, portanto a compreensão não é necessária.

() Esta aprendizagem se efetiva quando o aluno é capaz de repetir a informação, sabendo utilizá-la para a interpretação, compreensão ou exposição do fato ou fenômeno.

() Aprendizagem que engloba uma série de conteúdos que por sua vez pode-se agrupar em valores, atitudes e normas.

